

Областной конкурс образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса
Региональной инновационной площадки Московской области



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области

«Гимназия №3»



*Направление реализации проекта
«Реализация инновационных образовательных проектов
муниципальных образовательных организаций в Московской
области, направленных на формирование развивающей и
технологичной образовательной среды в контексте реализации
федеральных образовательных стандартов»*

ТЕМА ПРОЕКТА

**«ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СОЗДАНИЯ
МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ КЛУБОВ,
ЛАБОРАТОРИЙ»**

2016 год

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв «Гимназия №3»

2. Направление реализации проекта. Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на формирование развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных образовательных стандартов.

3. Название проекта. Повышение уровня качества образования на основе создания модели интеграции урочной и внеурочной деятельности через организацию работы клубов, лабораторий.

4. Ключевые слова. Модель, интеграция, качество образования, ключевые компетенции, образовательное пространство.

Срок реализации проекта: апрель 2016 года – июнь 2018 года.

5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Главным фактором успешности инновационного развития России является человек, способный творчески применять полученные знания и сформированные в ходе обучения способы деятельности, а также участвовать в процессе создания и использования новых знаний и технологий. Такого человека может подготовить только эффективная, ориентированная в будущее система образования. А.С.Макаренко писал: «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетической суммой влияний, которым он подвергается». Это актуально и сегодня: предоставить возможность каждому участнику образовательного процесса участвовать в деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формировать их ключевые компетенции, вовлекать родителей в совместную общеобразовательную и воспитательную деятельность школы, открытость образовательного пространства способствуют повышению качества образования, успешной социализации школьников. Одним из возможных путей достижения этого является интеграция учебной и внеучебной деятельности в контексте реализации ФГОС основной школы.

Педагогическая наука не дает универсальной теоретической основы процессов интеграции, только 180 школ Московской области перешли к внедрению ФГОС ООО в 5-7 классах, и системного опыта по этой проблеме ещё нет, поэтому пока остается открытым вопрос: «Как на практике создать развивающую образовательную среду через интеграцию урочной и внеурочной деятельности?» Анализ работы нашей гимназии по реализации

ФГОС ООО в 5-7 классах привел к необходимости создания модели образовательного пространства объединяющего урочную и внеурочную деятельность обучающихся. В создаваемой модели происходит интеграция урочной деятельности, содержания образования, внеурочной деятельности через организацию ученических объединений: клубов и лабораторий.

Проект направлен на системный процесс освоения обучающимися знаний таким образом, чтобы в течение всего периода обучения актуализировать приобретаемые знания, составляющие ключевые компетенции и провоцировать мотивацию учеников к самостоятельно иницилируемому обучению через реализацию программ внеурочной деятельности по всем предметам учебного плана.

Реализация проекта предполагает постоянное повышение профессиональной компетентности педагогов, объединение в единый комплекс образовательных и воспитательных процессов, что должно привести к повышению качества образования. Планируется обобщение и распространение инновационного опыта через организацию семинаров, круглых столов для учителей города по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, публикаций учителей в СМИ и на педагогических сайтах.

Основной идеей проекта является создание развивающего образовательного пространства, предоставляющего обучающимся многообразие образовательных траекторий, что должно привести к повышению качества образования.

6. Цели, задачи проекта.

Цель проекта: Создание условий для повышения уровня качества образования через развитие ключевых компетенций в рамках интеграции учебной и внеучебной деятельности в контексте введения ФГОС.

Задачи проекта:

1. Расширить возможности реализации деятельностного подхода в обучении.
2. Разработать модель интеграции учебной и внеучебной деятельности через организацию работы клубных объединений, лабораторий.
3. Способствовать развитию информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.
4. Развивать инновационную педагогическую практику образовательного процесса.
5. Совершенствовать условия реализации требований ФГОС.
6. Разработать программно-методическое обеспечение учебного процесса в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности.
7. Совершенствовать управленческую деятельность административного персонала.

7. Ожидаемые результаты проекта

1. Разработана и апробирована модель интеграции учебной и внеучебной деятельности через организацию работы клубных объединений, и исследовательских лабораторий.
2. Созданы условия для реализации моделей открытого образования, для вариативности и индивидуализации образования.
3. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу клубов, лабораторий.
4. Разработаны интегрированные программы работы клубов, лабораторий.
5. Созданы условия, позволяющие реализовать индивидуальные интересы и способности обучающихся.
6. Организовано административное управление моделью интеграции учебной и внеучебной деятельности.

8. Ожидаемые эффекты проекта

1. Повышение эффективности образовательного процесса на основе современных развивающих технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС.
2. Повышение уровня сформированности ключевых компетенций и качества образования обучающихся.
3. Создание школьных команд (управленческих, проблемных, проектных).
4. Повышение открытости образовательного процесса.
5. Развитие социального партнёрства в сфере образования и социальной деятельности.
6. Формирование положительного имиджа гимназии.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

1. **Достижение образовательных результатов:**
 - 1.1 повышение уровня качества образования до 60%;
 - 1.2 увеличение количества победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований на 10-15%;
 - 1.3 положительная динамика уровня метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
 - 1.4 реализация индивидуальных образовательных траекторий;
 - 1.5 повышение уровня ключевых компетенций обучающихся.

2. **Формирование развивающей образовательной среды:**
 - 2.1 наличие модели интеграции учебной и внеучебной деятельности через организацию работы клубных объединений, лабораторий;
 - 2.2 наличие информационного пространства (размещение материалов на сайте гимназии, выпуск радиогазет о направлениях деятельности клубов, лабораторий, выпуск печатного журнала «Удар молнии»);
 - 2.3 проведение конференций, круглых столов, семинаров (до 3 в год), печатных публикаций по вопросам интеграции учебной и внеучебной деятельности (до 15 в год);
 - 2.4 улучшение материально-технической базы гимназии.
3. **Рост удовлетворённости качеством образовательных результатов:**
 - 3.1 соотношение количества родителей, высказавших положительное отношение к качеству образования в гимназии, к количеству всех участников анкетирования больше 85%;
 - 3.2 увеличение количества социальных партнёров.

10. Описание основных мероприятий проекта по этапам

Федеральный государственный образовательный стандарт наряду с предметными результатами обучения делает акцент на метапредметные и личностные результаты, что становится фактором повышения уровня качества образования, вызывает необходимость моделирования новой образовательной среды.

В рамках введения федеральных государственных стандартов достижение нового качества образования осуществимо через интеграцию учебной и внеучебной деятельности.

Реализация модели интеграции учебной и внеучебной деятельности осуществляется последовательно на основе системно-деятельностного подхода. Сначала во время урока обучающийся получает определенный объем знаний, идёт формирование УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. Затем процесс внутренней интеграции реализуется через участие обучающихся в работе клубов и лабораторий, в которых продолжается формирование универсальных учебных действий. Завершающим этапом является процесс выхода на уровень внешней интеграции (олимпиады, конкурсы, соревнования).

1 этап: апрель – июнь 2016г – аналитический

Содержание и методы деятельности:

- анкетирование с целью изучения круга интересов обучающихся;
- анализ материально-технической базы для реализации проекта;
- определение партнёров реализации проекта;
- выявление учителей, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации;
- разработка модели интеграции урочной и внеурочной деятельности через организацию работы клубов, лабораторий;
- анкетирование родителей о потребности внеурочной деятельности для детей.

Прогнозируемый результат:

- разработана модель интеграции урочной и внеурочной деятельности через организацию работы клубов, лабораторий;
- определены партнёры реализации проекта;
- составлен план повышения квалификации учителей;
- составлен перечень оборудования и программного обеспечения.

2 этап: сентябрь 2016г. – май 2017г. – деятельностный

Содержание и методы деятельности:

- разработка адаптированных программ работы клубов «Мудрая сова», «Что, где, когда?», «Шкатулка», лабораторий космических, экологических исследований, робототехники;
- проведение педагогических советов, круглых столов, семинаров по обмену опытом работы педагогов, способствующих интеграции учебной и внеучебной деятельности, повышению уровня ключевых компетенций обучающихся;
- изучение удовлетворенности родителей и учащихся выбранной моделью;
- изучение возможности встраивания предметных областей в программы клубов, лабораторий;
- организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- создание учебно-методических материалов для проведения занятий клубов, лабораторий;
- проведение конференций, конкурсов, фестивалей в целях развития коммуникативных, социальных компетенций обучающихся и формирования универсальных учебных действий.

Прогнозируемые результаты:

- работа клубов и лабораторий;
- повышение количества обучающихся, участвующих в проектной, исследовательской деятельности, в реализации проектов творческой направленности.

3 этап: июнь 2017г – июнь 2018г – обобщающий

Содержание и методы деятельности:

- сравнительный анализ планируемых результатов с полученными результатами, оцененными на основе использования разработанных критериев и показателей;
- определение факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на реализацию проекта;
- оформление результатов проекта с целью распространения и внедрения в практику других образовательных учреждений;
- социально-педагогическая оценка полученных результатов;
- освещение результатов реализации проекта в средствах массовой информации, в сети Интернет;
- обобщение и диссеминация опыта образовательного учреждения по вопросам интеграции урочной и внеурочной деятельности, в учебном процессе на муниципальном, региональном уровнях;
- проведение мониторинга формирования компетенций обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика качества обученности учеников;
- положительная динамика формирования компетенций обучающихся;
- успешное участие учеников гимназии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- представление положительного опыта по реализации проекта в формах муниципальных и региональных семинарах, публикаций материалов в методических журналах, на профессиональных сайтах.

11. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Таблица 1

Календарный план на период реализации проекта

| № п/п | Этап проекта | Мероприятие проекта | Сроки или период (в мес.) | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|---------------------------|--|
| 1. | <u>1 этап:</u> апрель – июнь 2016 г – <u>аналитический</u> | Выявить основные проблемы через анкетирование участников образовательного процесса | апрель 2016 | Формирование мотивационной готовности участников образовательного процесса к инновационным преобразованиям |
| | | Подготовка кадрового и нормативно-правового обеспечения реализации проекта | май 2016 | Проекты документов нормативно-правовой базы образовательного учреждения |
| | | Включить в тематику педагогических советов, семинаров, заседаний предметных кафедр вопросы, обеспечивающие успешную реализацию проекта | июнь 2016 | Повышение квалификации педагогических кадров |
| | | Определение партнёров реализации проекта | июнь 2016 | Наличие партнёра проекта |
| 2. | сентябрь 2016г.- май 2017г.- <u>деятельностный</u> | Разработка программ работы клубов: «Мудрая сова», «Что, где, когда?», «Шкатулка», лабораторий космических, экологических исследований, робототехники | сентябрь 2016 | Наличие программ работы клубов, лабораторий |
| | | Педагогический совет «Из опыта работы учителей гуманитарного профиля по реализации программ работы клубов» | март 2016 | Сборник выступлений педагогов на педсоветах, семинарах, круглых столах |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | Семинар «Интеграция учебной и внеучебной деятельности как фактор повышения уровня ключевых компетенций обучающихся» | декабрь 2016 | Сборник выступлений педагогов на педсоветах, семинарах, круглых столах |
| | Круглый стол «Интеграция урочной и внеурочной деятельности: проблемы, опыт, решения» | апрель 2017 | |
| | Организация работы творческих групп учителей | октябрь 2016 | |
| | Привлечение к взаимодействию и сотрудничеству родителей учащихся, социальных партнеров с целью организации исследовательской и проектной деятельности учащихся | октябрь – апрель 2016-2017 | Методические рекомендации и дидактические материалы по вопросам интеграции урочной и внеурочной деятельности |
| | Участие учеников гимназии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | ноябрь – апрель 2016-2017 | Выстраивание моделей открытого образования, для вариативности и индивидуализации образования |
| | Проведение фестиваля наук | апрель 2017 | Развитие интереса обучающихся к соревновательным мероприятиям, удовлетворенность обучающихся достигнутыми результатами |
| | Проведение мониторинга учебных достижений учащихся, мониторинга формирования компетенций обучающихся | июнь 2017 июнь 2018 | Повышение количества обучающихся, участвующих в реализации проектов творческой направленности |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|
| 3. | <u>3 этап:</u> июнь 2017г – июнь 2018г – обобщающий | Конференция «Инновационная деятельность в гимназии» | март 2018 | Повышение квалификации педагогических кадров, выпуск сборника материалов конференции |
| | | Создание банка методических разработок | апрель-май 2018 | Банк методических разработок |
| | | Публикация материалов в СМИ, педагогических изданиях | сентябрь- октябрь 2017 | |
| | | Круглый стол «Развитие образовательного пространства через интеграцию учебной и внеучебной деятельности» | декабрь 2017 | Наличие публикаций |
| | | Представление результатов работы на обсуждение родительской общественности | апрель 2018 | Анализ и оценка деятельности про- екта, аналитические материалы |
| | | Оформить и осуществить диссеминацию педагогического опыта через методические объединения | май 2018 | Материалы разместить на сайте гимназии |
| | | Родительские собрания тема «Внеурочная деятельность через работу клубов и лабораторий» | апрель 2018 | |
| | | Мониторинг качества обученности Мониторинг формирования ключевых компетенций | июнь 2018 | Положительная динамика качества обученности. Положительная динамика формирования компетенций учащихся |

12. Ресурсное обеспечение проекта:

12.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет | Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.) |
|-------|--------------------------------|---|--|--|
| 1. | Бобылкина Марина Станиславовна | Директор МБОУ «Гимназия №3», высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр), приоритетный национальный проект «Образование», всероссийский конкурс воспитательных систем | Руководитель проектов |
| 1. | Зубкова Ольга Петровна | Заместитель директора по УМР, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр), приоритетный национальный проект «Образование» | Разработчик проекта, участник рабочей группы по реализации проектов, методическое сопровождение проектов |
| 2. | Чернова Ольга Владимировна | Заместитель директора по УВР, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр), приоритетный национальный проект «Образование» | Разработчик проекта, участник рабочей группы по реализации проектов, методическое сопровождение проектов |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|
| 3. | Самохвалова Татьяна Михайловна | Учитель английского языка, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр), всероссийский конкурс воспитательных систем | Разработчик проекта, участник рабочей группы по реализации проектов, методическое сопровождение проектов |
| 4. | Есетова Наталья Павловна. | Учитель английского языка, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр) | Участник рабочей группы по реализации проектов |
| 5. | Труфанова Елена Владимировна | Учитель истории и обществознания, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр), всероссийский конкурс воспитательных систем | Участник рабочей группы по реализации проектов |
| 6. | Мигунова Галина Моисеевна | Учитель истории и обществознания, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр), приоритетный национальный проект «Образование» | Участник рабочей группы по реализации проектов |
| 7. | Трифоновна Надежда Геннадьевна | Учитель русского языка и литературы, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр) | Участник рабочей группы по реализации проектов |
| 8. | Голдобина Любовь Петровна | Учитель русского языка и литературы, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр), всероссийский конкурс воспитательных систем | Участник рабочей группы по реализации проектов |
| 9. | Лепихина Елена Федоровна | Учитель ОБЖ и информатики, высшее | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр) | Участник рабочей группы по реализации проектов |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|
| 10. | Герасимова Татьяна Ивановна | Учитель информатики, высшее, руководитель центра информационных технологий | Апробация ФГОС ООО (ресурсный центр) | Участник рабочей группы по реализации проектов, технический руководитель проектов |
|-----|-----------------------------------|--|---|---|

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

| № п/п | Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта | Количество единиц |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Комплект оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности научно- технического творчества и личностного развития обучающихся | 1 |
| 2. | Комплект оборудования для лаборатории «Центра космических услуг» | 1 |
| 3. | Программный комплекс «ГИС – платформа РЕКОД» | 1 |
| 4. | Комплект для изучения конструирования и робототехники LEGO ПервоРобот NXTв комплекте | 3 |
| 5. | Комплект оборудования для актового зала | 1 |
| 6. | Комплект оборудования для 3D-визуализации многомерных электронных образовательных ресурсов (МЭОР) | 1 |
| 7. | Комплект изучения программирования и управления робототехническими комплексами mOway Smart Class 5-9 (8/2) в комплектации | 1 |
| 8. | Устройство автоматизированного построения трехмерных моделей реальных физических объектов 4DD Dynamics Gotcha в комплектации со специализированным программным обеспечением | 1 |

12.3. Финансовое обеспечение проекта.

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

| № п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования (тыс.рублей) |
|-------|---|------|--------------------------|------------------------------------|
| 1. | Комплект изучения основ конструирования, алгоритмизации и робототехники для средней и старшей школы | 2016 | Бюджет | 500 |
| 2. | Обучение 2 сотрудников гимназии на курсах по теме проекта | 2016 | Бюджет | 20 |
| 3. | Радиомикрофоны для актового зала | 2016 | Внебюджетные средства | 20 |
| 4. | Комплект цифровых лабораторий для обеспечений проектной деятельности учащихся | 2016 | Бюджет | 500 |
| 5. | Документ- камеры | 2016 | Внебюджетные средства | 50 |

13. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

Основные риски проекта

| № п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
|-------|--|--|
| 1. | Неготовность педагогов, обучающихся, родителей к реализации проекта и недопонимание важности инновационных изменений | Разъяснительная работа с участниками образовательного процесса: семинары, круглые столы, собрания, индивидуальные консультации |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Невысокий интерес других образовательных учреждений к проекту | Поиск потенциальных партнеров проекта. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями |
| 3. | Недостаточность организационного взаимодействия, единого целеполагания | Корректировка хода реализации проекта, постоянный мониторинг освоения учащимися учебного плана |

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

Таблица 6

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

| № п/п | Предложения | Механизмы реализации |
|-------|--|--|
| 1. | Программы урочной и внеурочной деятельности разработанные с использованием возможностей информационно-образовательной развивающей среды | Публикация на сайтах педагогических сообществ |
| 2. | Авторские разработки уроков и занятий клубов, лабораторий | Публикация в педагогических печатных изданиях и на сайтах педагогических сообществ |
| 3. | Модель интеграции учебной и внеучебной деятельности через организацию работы клубов, лабораторий. | Проведение круглых столов по распространению опыта |
| 4. | Практическое обучение педагогов к использованию рекомендуемых методов, приемов в образовательной и воспитательной деятельности на уроках и во внеурочное время | Проведение мастер-классов, открытых мероприятий |
| 5. | Свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения педагогов | Свободное общение педагогов на форумах сети Интернет |

| | | |
|----|---|---|
| 6. | Наличие материально-технической базы гимназии, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС | Использование современного оборудования в учебной и внеучебной деятельности |
|----|---|---|

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года.

Таблица 7

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

| № п/п | Период реализации проекта | Название проекта | Источники и объем финансирования | Основные результаты |
|-------|---------------------------|---|----------------------------------|---|
| 1. | 2010-2014 гг. | Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | Бюджет (в пределах проекта) | составлена основная образовательная программа начального общего образования; подготовлены нормативные и локальные акты; осуществлен системно-деятельностный подход в «портрете выпускника»; изменены образовательные технологии; сформированы информационные компетенции; сформированы предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе |

| | | | | |
|----|----------|---|--|--|
| 2. | 2013 год | «Внедрение и реализация ФГОС ООО в опережающем режиме» | Бюджет (в пределах проекта) | ОУ является ресурсным центром по реализации ФГОС нового поколения на ступени основной школы в опережающем режиме. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по тематике реализуемого проекта, в совершенстве владеют инновационными технологиями, в полном объеме реализуется системно-деятельностный подход – основа ФГОС ООО. Накопленный опыт работы распространяется через участие в региональных и муниципальных мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах |
| 3. | 2012 год | Всероссийский конкурс воспитательных систем | Внебюджетные средства (в пределах проекта) | Победитель конкурса воспитательных систем Создана инновационная воспитательная система, осуществлена диссеминация опыта |
| 4. | 2012 год | Приоритетный национальный проект «Образование» Областной конкурс муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы | Бюджет Региональный, муниципальный | Победитель конкурса. Накопленный опыт работы распространяется через участие в региональных и муниципальных мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах |